

KINNITATUD

MTÜ Miikaeli Ühenduse juhatuse koosolekul nr. 26/2021 7.09.2021

Arvamuse andmiseks arutatud

Kohila Mõisakooli õppenõukogus 04.06.2021 nr 4.1-5.2/3

Kohila Mõisakooli nõukogus 8.06.2021 nr. 4.1-4.2/1

Kohila Mõisakooli õpilasesinduse koosolekul 06.09.2021
koosolekul

Kohila Mõisakool

Arengukava 2020-2024 üldosa

ÜLDANDMED

Nimi: Kohila Mõisakool

Juriidiline aadress: Kohila alev, Kohila vald, Rapla maakond, Tööstuse 17, Posti 5

Kooli pidaja: MTÜ Miikaeli Ühendus (registrikood 80017581)

Tegutsemise alus: Erakooliseadus

Põhitegevusala: Võimaluste loomine õpilastele põhihariduse omandamiseks ja
koolikohustuse täitmiseks.

Õppetöö: Ühes vahetuses

Õppekeel: Eesti keel

Postiaadress: Kohila alev, Kohila vald, Rapla maakond, Posti 5 , 79806

Asukoht: Kohila alev, Kohila vald, Rapla maakond, Tööstuse 17, 79806; Posti 5 , 79806

Telefon: +372 50 20 646

E-post: info@kohilamoisakool.ee

Koduleht: www.kohilamoisakool.ee

Õpilaste arv: 01.09.2020 õpilaste arv koolis 196.

Personal: direktor, õppejuht, 37 õpetajat, tugispetsialistid (psühholoog, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, õpetaja-abi, HEV koordinaator, perenaised, koristajad.

Asukoha kirjeldus

Kohila Mõisakool asub Kohila alevi keskel Kohila mõisakompleksis: peahoones, aadressil Tööstuse 17 ja endises tall-tõllakuuris Posti 5. Kool on hästi ligipääsetav nii raudteejaamast kui bussijaamast. Kooli naabruses asuvad Kohila valla raamatukogu ja lasteaed Sipsik. 500 m kaugusel asub Kohila Gümnaasium, lasteaed Männi ning Kohila Spordikompleks. Koolihoone asub Keila jõe kaldal. Üle jõe on ajaloolise Kohila paberivabriku endised tööstushooned. Kooli territooriumi suuruseks on 7000 m² ning on osaliselt ümbritsetud piirdeaiaga. MTÜ Kohila Mõisakool algatusel on kooli juurde rajatud turnimisala ja spordiväljak.

Kooli kujunemine

Kooli asutamiseks kogunes Kohila vanemate initsiatiivgrupp. Ühistel mõttetalgutel jõuti kokkuleppeni rajada eraüldhariduskool Kohilas. Selleks moodustati MTÜ Kohila Mõisakool, et hakata kooli rajamist ette valmistama. MTÜ Kohila Mõisakool ja MTÜ Miikaeli Ühendus sõlmisid 29. septembril 2012. a. koostöölepingu kooli ülesehitamiseks¹. Koostöös MTÜ Miikaeli Ühendusega käivitati 2012/2013 õa eelkooli rühm. Eelkooli õppeperioodi jooksul tehti ettevalmistusi kooli avamiseks 2013/2014 õa.

Püha Miikaeli Kool (Kohila) alustas tegutsemist 1. septembril 2013. Kooli pidajaks MTÜ Miikaeli Ühendus. Kool kasvas jõudsalt ja alates 1. septembrist 2016. a jätkati sama pidaja all, aga iseseisva koolina, seekord juba ametliku nimega Kohila Mõisakool. Koolitusluba saadi 2016. aasta kevadel tähtajaliselt I-II põhikooli kooliastmeks. MTÜ Miikaeli Ühendus ja MTÜ Kohila Mõisakool täiendasid ja muutsid 2012. aastal sõlmitud koostöölepingut².

2018. aasta sügisel viis Haridus- ja Teadusministeerium koolis seoses tegevusloa kehtivusaja täitumisega läbi välishindamise ning kool sai 2019. aasta kevadel tähtajatu tegevusloa õppe

¹ Lisa 1.

² Lisa 2. Täiendatud koostööleping sõlmiti 3. aprillil 2017. a.

korraldamiseks põhikooli I–II kooliastmes ja tegevusloa kehtivusega kuni 31.08.2022. a õppe korraldamiseks põhikooli III kooliastmes Kohila vallas.

Käesolev arengukava hõlmab perioodi 2020-2024. Selle perioodi jooksul viiakse koolis läbi III kooliastme välishindamine (2021/2022 õa).

2022. aasta kevadel lõpetab Kohila Mõisakooli I lend, kool on kasvanud täiemahuliseks põhikooliks.

2023/2024 õppeaastaks saab õpilaste arv kasvada kokkulepitud piirini.

Alusdokument:

[Miikaeli Ühenduse pedagoogiline kontseptsioon](#)

ÜLDPÕHIMÕTTED: VISIOON, MISSIOON, EESMÄRGID

Kool toetab Eesti ühiskonnas inimsuhete alusena inimväärikust - elu hoidva kristliku väärtussüsteemi uuesti esiletoomise kaudu. Kool on loodud, et võimaldada lastel ja noortel omandada kristlikul väärtussüsteemil tuginev põhiharidus, mis aitaks neil realiseerida täielikumalt oma inimsust ning looks neis valmisoleku otsida ja leida oma koht elus.

Vanemate õigust omada otsustavat sõna lapse hariduse valikul³ saavad nad realiseerida, rajades kodanikukoole. Eesti erakooliseadus ja erakoolide finantseerimise põhimõtted annavad kodanikukoolidele sisuliselt võrdsed võimalused munitsipaalkoolidega. 2011. aastal asutati Maarjamaa Hariduselts, koondamaks ühtses väärtusruumis tegutsevaid õpetajaid, koole ja lapsevanemaid.

Kohila Mõisakoolis peetakse keskeks iga õpilase terviklikku arengut; sellest lähtuvalt püütakse luua võimalused tema tugevate külgede väljaarendamiseks ja nõrkade kompenseerimiseks. Õpilaste erinevus on kontseptuaalse tähtsusega ning seda käsitletakse täiendava arengutegurina: erinevate annetega õpilaste omavaheline suhtlemine toob kaasa arengu vastastikuse täiendamise ja sünergia kaudu. Selline inimeste erinevusele ja vastastikusele respektile üles ehitatud keskkond loob mudeli ühiskonnast ja on oluliseks koostööd, hoolivust ja üksteise abistamist aktualiseerivaks teguriks, toetades kristlikku väärtussüsteemi kasvatusel alusena.

³

EV põhiseadus § 37; Inimõiguste ja põhivabaduste kaitse konventsiooni protokollid, artikkel 2

MISSIOON

Koostöös perekonnaga luua tingimused õpilase igakülgseks arenguks ning kaasa aidata sellise haridus- ja kultuurikeskkonna loomisele Kohilas, kus pered saavad kasvatada oma lapsi kristlikule väärtussüsteemile tuginedes.

VISIOON

Kohila Mõisakoolis on loodud õpilassõbralikud tingimused ja keskkond õpilaste võimetekohaseks õppimiseks ja heatasemelise põhihariduse omandamiseks koostöös peredega, tuginedes kristlikule väärtussüsteemile ning arvestades iga õpilase individuaalset eripära.

Tuginedes VHK pedagoogilisele kontseptsioonile, järgib Kohila Mõisakool järgmisi printsiipe:

- HOOLIMINE
- VASTUTUS (EESKUJU)
- KOOSTÖÖ

Kohila Mõisakool tegutseb ühises haridusruumis Vanalinna Hariduskolleegiumiga ja tugineb õppe- ja kasvatuspõhimõtetes 1993. a. [Miikaeli Ühenduse poolt välja töötatud kultuuri- ja hariduskontseptsioonile](#).

- Haridus peab võimaldama inimesele ettevalmistuse viljakaks ja mõtestatud eluks ühiskonnas (ja ka koolis), aitama tal oma inimsust täielikumalt realiseerida.
- Kristlase jaoks ei saa hariduse ülalnimetatud ülesannet lahutada tema ettevalmistusest täisväärtuslikuks kristlikuks eluks, mis on suunatud Jumala ja ligimese teenimisele ja mille lõppeesmärk on igavene elu uues loodus.
- Haridus peab aitama inimesel lülituda ajaloo jooksul kujunenud rahvuslikku ja maailmakultuuri, mis kannab üldinimlikke kristlikke väärtusi.
- Haridus peab andma inimesele kindla aluse iseenese, oma perekonna, ühiskonna ja kogu loodu kujundamiseks tõe ja armastuse vaimus.
- Haridus peab toetama inimese terviklikku arengut, st. peab arendama teda nii kehaliselt, hingeliselt kui vaimselt, nii tema mõistust, tahet kui südametunnistust, nii tema enese isiksust kui ka tema avatust teistele.

- Haridus peab aitama inimesel kujundada õiget väärtuste hierarhiat, milles domineerivad sellised vaimsed väärtused nagu armastus, tõde ja õiglus, milles materiaalsed väärtused teenivad vaimseid ja ajalikud väärtused igavesi.
- Igal inimesel on õigus oma usule vastavale haridusele, mis aitab tal kujundada terviklikku ja harmoonilist maailmapilti, mis toetub tema usule, lähtub sellest ja kinnitab seda.
- Iga inimese vabadus oma õiguste ja võimete realiseerimisel on piiratud austusega teiste õiguste vastu ja peaks olema suunatud isiklikule täiustumisele ühise hüve raames.

Arengukava osaks on eesmärkide, põhimõtete ja kriteeriumite tabel (Lisa 1)

ARENKUKAVA HINDAMINE JA KONTROLL

Arengukava täitmist analüüsitakse õppeaasta lõpus ja vajadusel täiendatakse arengukava uue õppeaasta alguses.

Arengukava täitmise ülevaate põhivaldkondadele toetudes teeb kooli direktor kooli pidajale, nõukogule kui ka õpetajaskonnale üks kord aastas. Arengukava kooskõlastatakse õpetajate, nõukogu ning selle kinnitab kooli pidaja.

Arengukava muudetakse:

- seadusandlike aktide muutudes;
- kooli eelarve ja investeeringute muutumisel;
- arengukava kehtivusaja täitumisel;
- juhtkonna, nõukogu, õpetajaskonna või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor kooli pidajaga. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

ARENKUKAVA UUENDAMISE KORD

- Arengukava on koostatud kolmeks aastaks;
- kord aastas, õppeaasta lõpus, vaadatakse arengukava läbi ja tehakse korrektiivid.

Kohila Mõisakooli arengukava 2020-2024						
	Eesmärk	Põhimõte	Kriteerium	Ressurss/Tegevused/Kava	Vastutaja	Aeg
1.1	Kool on jätkusuutlik.	Kool täidab kogukonna ootusi ja on positiivse mainega. Vaimsus, ühine kultuurielu ja hoolivad suhted.	Õpilaste arv koolis on püsiv. Õpilasi on tavaklassis 16-18. Jätkusuutlik majandamine.	Kohila valla ja piirkonna pered, kes soovivad näha partnerina kooli, mille pedagoogilise tegevuse alused toetuvad kristlikule väärtussüsteemile.	Direktor	Pidev
		Lisaks kooliks ettevalmistamisele aitab eelkool välja selgitada lapse eripära, et aidata vanematel leida oma lapsele sobiv õppekeskkond.	Eelkoolis on avatud vähemalt 2 rühma. Avatavate rühmade arvu on võimalik paindlikult muuta.	Kohila valla ja piirkonna pered, kes soovivad näha partnerina kooli, mille pedagoogilise tegevuse alused toetuvad kristlikule väärtussüsteemile.		Pidev
		Otsida võimalusi kristlikule väärtussüsteemile tugineva lastehoiu/lasteaia loomiseks.		Leida initsiatiivgrupp		
		Õppekorralduse paindlikkus.	Võimekus tulla toime riskisituatsioonis. Koduõppevõimaluste kaardistamine.	Kaardistada võimalused, mis tagavad toimetuleku olukordades, mis ei sõltu koolist (nt. 2020. a. kriisiolukord).	Direktor	
1.2.	Koolil on arvestatav asend Kohila kultuuri- ja haridusmaastikul. Kohila mõisasüda on kujunenud haridus- ja kultuuripiirkonnaks	Koolikogukond panustab valla elukeskkonna edendamisse. Kultuuripärandi väärtustamine. Kultuurielu aktiivsus.	Ollakse vallavalitsusele partner kultuuri- ja haridusekeskkonna kujundamisel ja kultuuripärandi hoidmisel. Vanemate aktiivne osalemine kohaliku omavalitsuse tasandil. Kultuurielu aktiivsus. Õpilased on osalised kultuurielus.	Kooli kogukonna võimekus. Kompetentne meeskond, sobivad tingimused.	Kooli juhtkond, MTÜ Kohila Mõisakool	Pidev
		Koostööpartnerid toetavad koolikogukonna seatud eesmärkide teostumist. Kooli pedagoogiline kontseptsioon on tunnustatud.	Toimivad koostöised kokkulepped partneritega. (muutused võrreldes 2020/2021 õa). Koostööpartnerite ring kasvab ja sidemed partneritega loovad sünergia (muutused võrreldes 2020/2021 õa).	Kogudused, lastehoiud, -aiad, koolid, huvikoolid, Hageri muuseum, Keskkonnahariduse keskus, Kohila Turvakeskus, ettevõtted, jt.		Pidev

1.3	Tulemuslikuks õppeks sobivad hooned, ruumid, vahendid.		Kooli tegevuseks on tagatud vajalikud ruumid (võrdlus 2020/2021 õa, vt ressursside tasand).	Koolipidaja ja koolikogukonna kaasamine vahendite leidmiseks. Lisaressursside otsimine kooli füüsilise õppekeskkonna kujundamiseks. Pikaajaline toimiv kokkulepe kooli tegevuseks vajalike ruumide kasutamiseks ja renoveerimiseks/ehituseks. Koostöö mõisasüdame ja sellega piirnevate kinnistute omanike ja vallavalitsusega.	Kooli pidaja, kooli juhtkond ja MTÜ Kohila Mõisakool	2024
1.4	Lapsevanemad on rahul lapse arengu ja toimetulekuga koolis.	Kooli tegevuse aluseks on Miikaeli Ühenduse pedagoogiline kontseptsioon	Toimiv õppekeskkond, lapse areng ja käekäik on jälgitav. Koolil on välja kujunenud traditsioonid ja õppekava.	Lapse arengu jälgimise pikajalised uuringud, eksperthinnangud, perioodiline andmekorje vanematelt. Koolikultuur.	Direktor	Pidev
1.5	Vanemad tunnetavad partnerlust kooliga laste käekäigu kavandamisel, järgmiseks kooliastmeks valmistumisel. Põhikooli lõpetaja valmisolek õpingute jätkamiseks.	Lähtumine kooli pedagoogilisest kontseptsioonist.	Koostöös on leitud lapse õpingute jätkamiseks tõekspidamisi, eeldusi ja võimeid arvestava viis. Koolitused lastevanematele.	Toimiv koostöö erinevate koolidega (gümnaasiumid, kutsekoolid jm). Koolitusvajaduse analüüs ja koolituskava koostamine. Süsteemse koolituse väljatöötamine.	Juhtkond	Pidev
1.6	Lapsevanemad toetavad kooli õppe- ja kasvatuse põhimõtteid ning osalevad koolikeskkonna ülesehitamises.	Lapsevanemad on kaasatud klassi ja kooli ühissetevõtmistesse, et tugevdada	Aktiivsete lastevanemate hulk	Vanemaid kaasavad algatused ja vanemate initsiatiivi toetamine. Toimiv tagasiside süsteem. Klasside lastevanemate esindajate kaasamine. Operatiivselt koolielu kajastavad infokanalid (meililistid, Facebook, kodulehekülge).	Kooli juhtkond, MTÜ Kohila Mõisakool	Pidev
1.7	Vanemate kaasamine õppe korraldusse kriisisituatsioonis	Lähtutakse koostöise partnerluse põhimõttest.	Suudetakse vältida liigset pinget.		Kooli juhtkond	2021

1.8	Õpilase arengut toetav õpikeskkond (k.a e-õppe keskkond).	Lähtumine pedagoogilisest kontseptsioonist.	Õpilaste areng on jälgitav (eksperthinnangud, tasemetööd, pikaajalised uuringud; muud küsitlused). Õpilased saavutavad häid akadeemilisi tulemusi. Õpilasfoorum dialoogivõimalusena. Sotsiaalne suhtlemine. Aineõpetus on heal erialasel tasemel.	Hindamissüsteemi täiendamine. Konfliktidele lahenduste leidmine. Väike õpilaste arv klassis. Luua koostööpartnerite ring aineõppe spetsiifikast lähtuvate õppekeskkondade tarvis (laborid, töökojad jmt.).	Kooli juhtkond	2022
1.9	Õppe individualiseerimise põhistruktuuri loomine. Ennastjuhtiv õppija. Õpiharjumuste kujundamine.	Õppekava arvestab lapse individuaalsust.	Õppe diferentseerimine. Õppemeetodite ja -edukuse pidev analüüs. Jälgida individuaalselt iga lapse käekäiku ja anda sellest regulaarset tagasisidet. Arenguestlused kaks korda aastas, Tervisenõukogu järjepidev töö. Andekate laste toetamine.	Väike õpilaste arv klassis.	Kooli meeskond	2022
1.10	Koolil on kompetentne, motiveeritud ja hooliv õpetajaskond.	Toetav ja arenguvõimalusi loov keskkond. Õpetajad järgivad subordinatsiooni ja lähtuvad Codex Magistrist	Lapse areng on jälgitav. Vanematepoolne toetus õpetajatele. Õpetajate koostöö.	Tunnustussüsteemi arendamine, kollektiivsed ja personaalsed arenguprogrammid. Uue õpetaja tugisüsteem. Õpetajate täiendkoolitus on sihipärane (koolituskava). Palgakorraldus.	Kooli juhtkond	Pidev
1.11	Kohila Mõisakoolis on toimiv juhtimisstruktuur ja koostöösüsteem	Juhtimisotsused tuginevad kogutud ja mõtestatud andmetele (analüüsid, uuringud).	Koolis on moodustunud koostöö meeskonnad ja fikseeritud vastutusvaldkonnad.	Vajalike protseduurireeglite ja ametijuhendite väljatöötamine.	Kooli juhtkond	2021
1.12	Toimiv koostöösüsteem MTÜ Kohila Mõisakool, MTÜ Miikaeli Ühenduse ja kooli nõukogu ja kooli juhtkonna vahel.		Tekib sünergia, ühine arusaamine eesmärkidest ja vastutusvaldkonnad on fikseeritud.	Regulaarsed ja konstruktiivsed töökoosolekud ja muud ühisettevõtmised.	Organisatsioonid e juhid	2022